윤리·인성교육(석사)

영역	교과목 코 드	교 과 목 명		이수 학점	개설시기	비고
		한 글	영 어		연도-학기	
교 과 교육학	201-124	도덕교육수업방법론	Instruction and Learning Methodology in Moral Education	3	1,2-①,②	1:홀수해 2:짝수해 ①:1학기 ②:2학기
	201-125	전통문화와 도덕교육 이론과 실제	Traditional Culture and Moral Education	3	1,2-①,②	
	201-126	정서교육의 이론과 실제	Theory and Practice of Emotional Eeducation	3	1,2-①,②	
	201-127	미디어활용 수업과 도덕과교육	Media Assisted Instruction in Moral Education	3	1,2-①,②	
	201-130	명상과 인성교육	Meditation and Character Education	3	1,2-①,②	
	201-131	인성교육현장연구법	Quantitative and Qualitative Research Method in Character Education	3	1,2-①,②	
	201-132	사이버윤리와 인성교육	Cyber Ethics and Character Education	3	1,2-①,②	
	201-134	청소년을 위한 철학과 창의·인성교육	'Philosophy for Child' and 'Creativity and Character Education'	3	1,2-①,②	
	201-136	인성교육수업모델연구	tudies on Teaching Models for Cultivating Character	3	1,2-①,②	
	201-137	철학과 심리학으로 보는 선과 악	Good and evil in philosophy and psychology	3	1,2-①,②	
	201-138	학교폭력의 예방과 해결	Preventing and responding to school violence	3	1,2-①,②	
	201-143	다문화 시대의 통일인문학	Unification Education in the Multicultural Era	3	1,2-①,②	
	201-144	도덕심리학	Moral psychology	3	1,2-①,②	
	201-148	인성교육과 덕윤리	Character Education and Virtue Ethics	3	1,2-①,②	
	201-149	다문화와 윤리교육	Multiculturality and Ethics Education	3	1,2-①,②	
	201-150	인문고전과 창의성	Classics in Humanities and Creativity	3	1,2-①,②	
	201-151	동서양 윤리사상 비교	Comparison of Eastern and Western Ethical Thoughts	3	1,2-①,②	
	201-152	함께 철학하기	Doing philosophy together	3	1,2-①,②	
	201-153	인성교육의 인간학적 기초	Philosophical Anthropological Foundations of Character Education	3	1,2-①,②	
	201-154	인성교육의 새로운 지평	New Approach to Character Education	3	1,2-①,②	
	201-155	인성교육프로그램개발	Character education program development	3	1,2-①,②	
교 과 내용학	201-228	학생과 선생님을 위한 리더십 교육	Leadership Studies for Student and Teacher	3	1,2-①,②	
	201-229	윤리와 비판적 사고	Ethics and Critical Thinking	3	1,2-①,②	
	201-231	창의·인성 교육연극론	Creativity and Character Education through Educational Theatre	3	1,2-①,②	
	201-232	갈등해결과 평화교육	Conflict Handling and Peace Education	3	1,2-①,②	
	201-234	동양고전과 인성교육 세미나	Seminar on The Eastern Classics and Character Education	3	1,2-①,②	
	201-235	공감적 의사소통론	Empathic Communication	3	1,2-①,②	
	201-237	창의적체험활동	Creative-Experiential Activities	3	1,2-①,②	
	201-239	철학에서 학교폭력 해법 찾기	Finding a Solution of School Violence in Philosophy	3	1,2-①,②	
	201-240	철학상담	Philosophical Counseling	3	1,2-①,②	
	201-244	도덕교육 원전강독	Reading Moral Education Classics	3	1,2-①,②	
	201-246	마음공부	Mind Practice	3	1,2-①,②	
	201-248	4차 산업혁명시대의 윤리	Ethics in the Fourth Industrial Age	3	1,2-①,②	
	201-253	교육적 불평등의 이해와 취약계층아동배려	Consideration Program of Socially Underprivileged Student	3	1,2-①,②	
	201-254	성윤리와 철학	Sexual Ethics and Philosophy of Sex	3	1,2-①,②	
논문 연구	001-301	논문연구	Study for Thesis	3	5학기차	06.3~ 17.8. 입학생 적용

▌교과 교육학

1. 도덕교육수업방법론(201-124)

도덕교육을 학교 수업 활동 혹은 인성교육을 학교 교육 활동에서 실시하기 위한 구체적인 수업 기법으로 스토리텔링, 딜레마토론, 가치명료화, 활동을 통한 역할채택 등을 학습하고, 이를 실제로 시연해보는 과정을 통해 도덕 . 인성교육의 구체적인 교수 능력을 향상시킬 수 있다.

2. 전통문화와 도덕교육 이론과 실제(201-125)

전통문화(관 . 혼 . 상 . 제례 등)를 중심으로 한국인의 인생관과 세계관을 다루고, 도덕 교육의 내용이 되는 문화와 전통의 내용을 도덕 교육 학습 지도 자료로 개발 한다.

3. 정서교육의 이론과 실제(201-126)

일상생활을 해나가는 과정 중이나 도덕적 판단을 내리고 행위하는 과정에서 요구되는 다양한 정서적 기능들을 탐구하고 이를 인성교육에 적용하기 위한 수업모형을 구안한다. 이를 위해 다음과 같은 하위 영역을 다룬다. ①정서에 대한 철학적, 심리학적, 사회학적 탐구, ②정서 교육의 역사와 현황: 정서교육의 방법 탐구: 현행 교육과정에서의 정서교육 기법, SEL(사회정서학습), EQ 향상을 위한 기법들, 집단상담기법, 동양의 정서교육법 (명상, 경) 등, ③정서교육의 실제: 정서교육 수업모형 구안

4. 미디어활용 수업과 도덕과교육(201-127)

인지, 정의, 행동 영역의 통합적 조화와 성장을 목표로 삼는 도덕과 교육의 특성에 맞추어 사진, 영화, 음악, 저널 등의 미디어들을 제작하는 능력과 적절한 미디어를 평가하고 선정하는 안목을 기르며, 다양한 미디어를 효과적으로 활용한 수업 설계 및 진행 능력을 습득한다.

5. 명상과 인성교육(201-130)

오늘날 치료, 마음의 평안, 학교폭력에 대한 대안 등, 다양한 이유로 주목받고 있는 명상을 이해하고, 이를 윤리 . 인성교육적 영역에서 활용할 수 있도록 수업모형으로 구안한다. 이를 위해 다음과 같은 하위 영역을 다룬다. ①명상의 이론적 기초 탐색: 불교, 유교, 도교 등, ②명상교육의 현황: 서구의 MBSR, 동양의 템플스테이 등, ③명상의 핵심과정 이해 : 집중, 통찰, 자비, ④명상의 교육적 적용 방안 : 집중명상, 통찰명상, 자비명상, 걷기명상 등의 수업모형화

6. 인성교육현장연구법(201-131)

인성교육 현장연구를 위한 기초적인 연구방법을 습득하기 위한 강좌로서, 설문지 제작, 연구 참여자 선정, 실험연구, 컴퓨터를 활용한 통계처리 등의 양적 연구방법과 면접, 관찰, 문헌 분석 등의 질적 연구 방법을 학습하고, 나아가 현장연구 보고서 작성법을 익힐 수 있다.

7. 사이버윤리와 인성교육(201-132)

정보통신기술과 사이버 공간의 발전에 따라 새롭게 주목받는 지적재산권 침해, 개인 정보와 프라이버시 침해, 거짓정보 유포와 사이버 폭력 등의 다양한 문제들을 분석하고 올바른 윤리적 판단의 기준과 근거를 탐구하며, 디지털 정보사회에서 윤리적 시민으로서 살아가기 위해 갖추어야 할 덕성과 능력의 교육 방법을 모색한다.

8. 청소년을 위한 철학과 창의·인성교육(201-134)

철학 교육이 청소년에게 필요한 창의 . 인성 교육적 근거를 정당화하고 이에 입각한 철학교육론을 인지하며, 이상에 기반하여 철학 교육을 실행한다.

9. 인성교육수업모델연구(201-136)

본 강좌는 집단 상담기법, 심성놀이 기법. 연극놀이 기법. 창의적 사고 기법 및 다양한 수업 모형에 대한 이해를 토대로 교과 및 창의적 체험활동에서 인성교육의 성공적 수행을 위한 다채로운 수업모델을 탐구하는 데 주안점이 있다.

10. 철학과 심리학으로 보는 선과 악(201-137)

동서양의 철학사상(플라톤, 아퀴나스, 칸트, 벤담, 밀, 공자, 맹자, 순자, 주자, 노자, 부처)과 심리학(도킨스, 블룸, 하이트)에서의 선악 개념을 탐구하고, 이를 현대 사회의 문제를 해석하는데 적용한다.

11. 학교폭력의 예방과 해결(201-138)

학교폭력의 원인을 다양한 이론들을 통해 탐구하고, 문제가 발생했을 때의 대처 방안을 실제 사례들을 통해 알아본다.

12. 다문화 시대의 통일인문학(201-143)

분단이라는 상황에서 형성된 정서와 심성, 경험과 기억, 가치와 문화에 대한 포괄적인 인문학적 연구를 통해 분단극복과 통일에 대한 인문학적 패러다임을 형성한다.

13. 도덕심리학(201-144)

콜버그와 레스트를 중심으로 형성된 도덕심리학 이론을 탐구함으로써 도덕성을 구성하는 요소와 도덕적 행위에서 이들이 어떤 관계를 지니는지를 이해한다.

14. 인성교육과 덕윤리(201-148)

인성 교육의 기본 철학적 바탕의 하나인 덕 윤리적 접근을 서양과 동양 사상의 전통 안에서 음미하고 구체적인 학교현장의 적용 방법을 모색한다.

15. 다문화와 윤리교육(201-149)

주로 일차 질서 연구 방법에 따라서 다문화 시대에 요구되는 인성 교육의(을 위한) 중핵 내용들을 다수의 종교 문화에서 유래하며 또한 세계 윤리에 기여하는 다양한 규범 윤리 안에서 추적한다. 세계 속의 다양한 문화의 종교가 간직하고 있는 삶의 행위의 규칙들을 윤리학 이론과 규범 윤리학 안에서 다룬다. 해당 일차 서적 또는 이차 서적을 교재로 선정한다.

16. 인문고전과 창의성(201-150)

동서양의 인문고전(논어, 맹자, 장자, 사기 등등과 플라톤의 국가론, 호머의 오디세이 등등을 망라함) 텍스트 읽기를 통해 수업 현장에서 응용 가능한 요소들을 선정하여 창의성 교육에 활용 방법 모색함

17. 동서양 윤리사상 비교(201-151)

동서양 윤리 사상의 비교를 통해 윤리학에 대한 치우친 시각을 지양하고 균형 잡힌 종합적인 시각을 제공함으로써 윤리교육에 대한 이해를 깊게 한다.

18. 함께 철학하기(201-152)

이론 탐구나 원전 강독에서 벗어나 철학 토론을 통해 교사의 창의력과 철학적 사고력을 신장한다.

19. 인성교육의 인간학적 기초(201-153)

지성과 감정과 의지의 총화인 인성의 핵심으로서의 도덕성을 기르기 위한 인성 교육의 기초를 철학적 인간학과 현상학적 심리 철학의 범위 안에서 일차 질서 연구 방법과 이차 질서 연구 방법으로 탐구한다. 인성 교육 이론과 철학적 인간학과의 심리 철학 접점을 지향한다. 해당 고전 또는 이차 전거를 교재로 삼는다.

20. 인성교육의 새로운 지평(201-154)

본 강좌는 인성교육을 역사학, 문학, 철학, 긍정심리학, 뇌과학, 교육신경과학 등의 여러 학문적 관점에서 조명함으로써 교사로서 인성교육에 대한 종합적이고 체계적인 관점을 형성하는데 주안점이 있다.

21. 인성교육프로그램개발(201-155)

국내외의 인성교육이론 및 프로그램을 탐색하고, 이를 바탕으로 유·초·중등학생들의 인성함양을 위한 수준별 프로그램을 개발한다.

▌교과 내용학

1. 학생과 선생님을 위한 리더십 교육(201-228)

리더십은 공동체에서 같이 살아가는 사람들에게 꼭 필요한 덕성(인성적 능력 = Virtue)이라고 볼 수 있다. 자신을 통제하는 <자신을 위한 리더십>으로부터 시작하여, 타자와 소통하며 어울려 살 수 있도록 하며 타자를 설득하며 조화롭게 한 방향으로 나아갈 수 있게 하는 <타자를 이끄는 리더십>이 있다. 이 강의에서는 주로 학생이 미래 사회의 지도자로서 갖추어야 할 자질과 선생님이 학급을 운영하는데 요청되는 선생님의 리더십을 중심으로 강의를 진행한다. 나아가 사회생활에서 요청되는 리더십의 일반적 이론과 다양한 리더십의 형태를 분석하고 연구한다.

2. 윤리와 비판적 사고(201-229)

윤리학적 문제 상황에 직면하여 제 윤리학적 입장들이 제시하는 기준을 명료하게 인지하는 능력과 이 기준을 유사 사례에 적용해 내는 적용 능력을 함양한다.

3. 창의·인성 교육연극론(201-231)

전문연극(professional theatre)에 해당하는 아동, 청소년 연극과 차별화된 새로운 연극방법이자 교육방법으로서 교육연극의 다양한 유형과 기법 등에 대한 이해를 토대로 실제 제작 과정에 대한 학습을 통해 학습자들의 창의성 및 인성을 계발하는 다양한 방법론을 탐구하는 데 주안점이 있다.

4. 갈등해결과 평화교육(201-232)

현재 학교와 사회에서는 그 구성원이 다양한 갈등의 상황에 직면하고 있다. 학교에서의 갈등을 유형화하면, 학생간의 갈등, 선생님과 학생간의 갈등, 부모와 학생간의 갈등, 부모와 선생님과의 갈등이 있다. 대부분 기대치와 현실간의 괴리, 힘과 재화의 불평등한 분배에서 오는 갈등이라고 볼 수 있다. 기대치에는 가치라는 요소가 내재 되어 있다. 무엇을 추구하고 원하는가? 세대 간의 갈등도 가치의 차이라는 측면에서 첨예하다고 볼 수 있다. 이 강좌에서는 갈등의 본질을 이론적으로 탐구하고 갈등을 현명하게 다룰 수 있는 현실적인 방법을 제시한다. 나아가 평화란 무엇이며, 학교와 공동체에서 평화로운 상태를 유지하기 위해 필요한 태도와 가치가 무엇인지 설명한다.

5. 동양고전과 인성교육 세미나(201-234)

동양의 유학·불교·도교 사상의 주요 고전을 중심으로 전통적 삶의 이념과 가치를 찾아보고,

인성교육의 맥락에서 이들을 재해석하여 학생들의 인성교육 자료로 활용할 수 있게 한다.

6. 공감적 의사소통론(201-235)
본 강좌는 긍정적인 자아상, 향상된 자아존중감 등을 통해 교사의 학생 수용 능력, 공감능력, 배려적 의사소통능력, 높은 집단응집력을 지닌 도덕 탐구공동체 구축 및 운영 능력 향상에 기여할 수 있는 공감적 의사소통의 이론과 실제를 탐구하는데 주안점이 있다.

7. 창의적체험활동(201-237)
본 강좌는 앎을 적극적으로 실천하고 나눔과 배려를 실천할 수 있는 창의성과 인성을 겸비한 미래지향적 인재 양성을 목적으로 하는 창의적 체험활동의 활성화를 위해 학교에서 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동 등의 바람직한 구현방식과 아울러 교과와 연계된 체계적인 방식 등을 탐구하는 데 주안점이 있다.

8. 철학에서 학교폭력 해법 찾기(201-239)
동서양의 다양한 철학 사상 속에서 폭력의 원인을 찾아보고, 이를 토대로 학교폭력을 예방하기 위한 다양한 방안을 구상한다.

9. 철학상담(201-240)
교사와 학생들이 학교생활에서 겪는 어려움을 철학이론을 통해 접근한다. 딱딱한 이론 보다 대화와 조언, 즉 철학상담이 현실의 문제를 해결하는데 효과적인 수단이 될 수 있음을 이해하고 체험하는 기회를 가져본다.

10. 도덕교육 원전강독(201-244)
학생들이 도덕교육관련 원전 자료를 강독함으로써 도덕교육의 사상적, 문화적 전통 이해와 학교 교육의 기본 과업으로서 도덕, 인성교육의 이론적 토대를 갖추도록 한다.

11. 마음공부(201-246)
동서양의 마음공부 이론들(명상, 인지치료 등)을 탐구하고, 이를 기초로 불안과 우울에 빠진 오늘날의 학생들을 도와줄 수 있는 방안을 구상해 본다.

12. 4차 산업혁명시대의 윤리(201-248)
AI, 빅데이터, 사물인터넷의 시대에 교육이 나아갈 길을 학교 시스템, 교사, 학부모, 아동의 측면에서 탐구해 본다.

13. 교육적 불평등의 이해와 취약계층아동 배려(201-253)
풍요의 시대 속에서 오히려 상대적인 박탈감을 크게 느끼고 있는 교육적 배려학생의 입장을 이해하고, 이들이 현대 교육제도 내에서 건강하게 성장할 수 있게 하기 위해 교사들에게 요구되는 것이 무엇인지 알아본다.

14. 성윤리와 철학(201-254)
이 교과목은 현대사회에 적합한 성윤리 패러다임을 모색하는 것을 목표로 한다. 이를 위해 진화심리학적 접근과 사회구성주의 등 주요 성이론들과 보수주의, 자유주의, 여성주의 등 주요 성윤리들을 비판적으로 검토하고 이를 바탕으로 성과 사랑, 성과 결혼, 성적 소수성, 성 상품화

이슈 등을 윤리학적, 철학적 관점에서 논의한다.